

Maranatha Schoolondersteuningsplan 2025-2029 - Concept

Naam school	Naam: Maranathaschool Adres: Grieglaan 4 Schoolnummer (Brin): 11RK Telefoon: 033-2451413 E-mail: directie.maranatha@hsn-scholen.nl www.maranatha.hsn-scholen.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 21 januari 2025 Intern begeleiders Rebekka Roskamp, Tamara van de Bunte en Directeur Sieds Elze Sennema
Vastgesteld na advies MR	Datum: Voorzitter MR: Corine van Eck

Doel van dit document

In dit ondersteuningsprofiel kunt u lezen welke ondersteuning wij als Maranathaschool kunnen bieden. We beschrijven ons zorgaanbod voor ouders en verzorgers. We proberen zoveel mogelijk in begrijpelijke taal te schrijven en vakjargon te voorkomen.

Heeft u vragen of opmerkingen over dit plan, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie voor een gesprek: directie.maranatha@hsn-scholen.nl.

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Zeeluwe beschikbaar is voor de leerlingen. Het samenwerkingsverband is een regionale organisatie die ons helpt bij de ondersteuning van leerlingen. Alle basisscholen binnen Nijkerk, Putten, Zeewolde, Harderwijk en Ermelo vallen onder dit samenwerkingsverband. De basisondersteuning staat beschreven in bijlage 1.

Door de basisondersteuning kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Leeswijzer

Eerst leggen we in het kort uit waar we als school voor staan. Hierna volgt een hoofdstuk met cijfers en feiten over onze school. Vervolgens leggen we uit welke ondersteuning we kunnen bieden en welke ambities we hebben op het gebied van inclusiever onderwijs. We sluiten af met enkele conclusies over ons onderwijsaanbod.

Schoolgids

In onze schoolgids (zie website) staat een korte samenvatting van dit plan. Dit is een wettelijke verplichting. Op de website en in de schoolgids staat een link naar dit document.

De Maranathaschool

Het motto van de Maranathaschool is Leren door beleven. Door een uitdagende leeromgeving aan te bieden, willen we de echte wereld dicht bij het kind brengen.

Op de Maranathaschool hebben we het klassieke jaarklassensysteem. De kleuters zitten in een combinatie: groep 1/2. De andere kinderen zitten in groep 3 t/m 8.

In de ochtend onderwijzen we de leervakken (rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, spelling). De leerpleinen zijn dan bedoeld als stilte-werkplekken voor de kinderen die zelfstandig hun verwerking mogen maken.

In de middag geven we wereldoriëntatie: vakken als biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en burgerschap die geïntegreerd binnen een methode worden aangeboden. In de middag 'bruist' de school en worden de leerpleinen gebruikt om in groepjes aan de themaopdrachten en expressievakken te kunnen werken.

De leerkrachten geven in de ochtend les volgens het Expliciete Instructiemodel. Dit is een manier van instructie geven, waarbij de hele groep betrokken is. De instructie begint altijd met de hele groep. Kinderen die het lesdoel al behaald hebben, worden vroeg losgekoppeld van de instructie. Kinderen die het lesdoel aan het einde van de basisinstructie nog niet behaald hebben, krijgen verlengde instructie.

We geloven dat een leerkracht heel goed op drie niveaus kan lesgeven. Maar ook dan zijn er kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken of meer uitleg nodig hebben. Deze kinderen krijgen les bij de Doordenkers of worden ondersteund door onderwijsassistenten.

Binnen onze vereniging, de HSN, hebben we een bovenschoolse Plusklas voor hoogbegaafde kinderen. Voor praktisch ingestelde kinderen hebben we de mogelijkheid om buiten in de tuin te werken.

In de afgelopen periode (2019-2023) is de populatie veranderd. De school kent een grotere groep kwetsbare kinderen en gezinnen. Zo biedt de school onderwijs aan nieuwkomers en kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Hiernaast verlenen we ondersteuning aan gezinnen met opvoedingsvragen. Dit betekent een groeiend aantal kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte. Door het onderwijs steeds meer passend te maken aan de behoefte van het kind probeert de school steeds beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Op deze manier proberen we het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs niet mee te laten groeien.

De Maranathaschool in cijfers

In de periode van het afgelopen Schoolondersteuningsplan kenmerkte de Maranathaschool zich door een schommeling in de opbrengsten. Het ene jaar haalden de groepen prima resultaten, terwijl het jaar erna de opbrengsten ineens flink konden zakken. De afgelopen jaren laten de schoolresultaten een stabiel beeld zien.

Leerlingenaantallen

Na een periode van jaarlijkse groei, zien we nu een kleine daling in het leerlingenaantal. Door vele aanmeldingen van nieuwe leerlingen verwachten we in de komende jaren weer licht te groeien.

Aantal leerlingen (per teldatum 1 februari):

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal groepen	12	11 (waarvan halverwege een instroomgroep)	11 (waarvan halverwege een instroomgroep)
Aantal leerlingen	270	271	260

Gemiddelde Eindtoetsscores

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Hiermee kunnen we de niveaus van de kinderen vergelijken met het landelijk gemiddelde. Ook gebruiken we de score om te kijken of deze met het schooladvies overeenkomt. De afgelopen jaren scoren we boven het landelijk gemiddelde.

Doorstroomtoets	2022	2023	2024
Gem. score	361,6	361,5	363,8
Landelijk gemiddelde	361	361	360

Verwijzingen naar het VO

Als school geven we in groep 7 een pre-advies voor het VO. In groep 8 krijgen de kinderen in februari hun definitieve advies. Dit advies kan naar boven worden bijgesteld door de uitkomst van de doorstroomtoets. Hieronder staat een overzicht met het aantal leerlingen dat de afgelopen jaren per niveau is uitgestroomd.

	PRO	VMBO-B	Basis/ Kader	VMBO-K	K/TL	VMBO-T	TL/Havo	Havo	Havo/ VWO	VWO
2021-2022		2		4		2	4	6	3	7
2022-2023	1	3	2	3		2	3	6	3	3
2023-2024	1		3		6	6			4	5

Onze basisondersteuning

Sinds 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel om zoveel mogelijk kinderen in het regulier onderwijs een passende plek te bieden. Vanaf deze planperiode hebben we het over Inclusiever onderwijs. We volgen hierin de landelijke richtlijnen. Als Maranathaschool geloven we dat leerlingondersteuning altijd maatwerk is. Overleg met ouders en het kind is onmisbaar om tot een goed ondersteuningsaanbod te komen. Onze beschrijving van de leerlingondersteuning op onze school is daarom ook gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in de afgelopen jaren.

Ons doel is om onze basisondersteuning te geven zoals ons samenwerkingsverband heeft beschreven. Dit staat in bijlage 1. Dit bereiken we onder andere door middel van extra handen in de school. Dit zijn onze leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, vrijwilligers en collega's met ambulante tijd. Hierdoor wordt het mogelijk meer kinderen passende ondersteuning te bieden.

Hiernaast bieden we ook meer dan enkel de basisondersteuning. Dit hebben we zo concreet mogelijk hieronder beschreven. De opsomming van ons ondersteuningsaanbod is echter nooit compleet, omdat deze altijd afhankelijk is van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsruimte van onze school.

Spraak- en taalproblemen

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met taal- en spraakmoeilijkheden. Bij de begeleiding van kinderen met taal-spraakproblemen wordt samengewerkt met de betrokken logopedist. Bij behoefte aan meer deskundigheid wordt ondersteuning gevraagd aan AURIS (expertisecentrum spraak- taalproblematiek).

Dyslexie

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Schoolbreed wordt gewerkt volgens het landelijke protocol dyslexie. Dyslectische kinderen kunnen gebruikmaken van ingesproken teksten bij diverse vakken. Wekelijks is een dyslexiebehandelaar op school aanwezig die leerlingen met dyslexie behandelt.

Ter voorkoming van leesproblemen zetten we vanaf midden groep 2 zo nodig het programma BOUW! in.

Dyscalculie

De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie.

Ter voorkoming van rekenproblemen wordt vanaf groep 4 Bareka en Rekensprintonline wekelijks ingezet.

Motorische beperkingen

Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn). Wekelijks is Intraverte op school voor begeleiding van kinderen met psycho-motorische problemen.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Breinprikkels, met als doel in het

onderwijsaanbod rekening te houden met de hersenontwikkeling van kinderen, hier speelt motoriek een grote rol bij. We maken gebruik van een kinderoefentherapeut ter voorkoming van schrijfproblemen. Zij wordt zo nodig vanaf groep ½ ingezet.

Zieke kinderen

De school heeft ervaring opgedaan met en kennis van het begeleiden van leerlingen met diverse ziektebeelden. Bij de begeleiding van deze leerlingen wordt onder meer gebruik gemaakt van de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn) en het LWOE (expertisecentrum voor leerlingen met epilepsie).

ZML- kinderen

Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van De Kleine Prins (expertisecentrum voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn) en deskundigen vanuit het ZMLK-onderwijs.

Auditieve beperkingen

Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van AURIS (expertisecentrum spraak-taalproblematiek).

Visuele beperkingen

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking. Bij de begeleiding van deze leerlingen wordt gebruik gemaakt van de expertise van Bartimeüs (expertisecentrum voor slechtziende, blinde en/of meervoudig (visueel) beperkte leerlingen).

Gedragsproblemen

De school heeft ervaring met en kennis van begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan leerlingen met gedragsproblemen. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.

ADHD

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met ADHD. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan leerlingen met ADHD. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.

Autisme

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met autisme. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod aan leerlingen met autisme. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van een orthopedagoog.

Jonge risico kind

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van jonge risicokinderen. Indien nodig kan de school beroep doen op de expertise van de vroegdiagnostiek bij Amerpoort.

Anderstaligen

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van leerlingen met een andere moedertaal (NT2). De NT2 specialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van onderwijs aan deze leerlingen.

Hoogbegaafdheid

De school heeft ervaring met en kennis van het begeleiden van (hoog-) begaafde leerlingen. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een passend aanbod en begeleidt deze leerlingen. De ondersteuning aan deze leerlingen is uitgewerkt in het protocol Hoogbegaafdheid.

Sociale Veiligheid

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen. We bevragen de leerlingen van groep 5-8 op de gebieden welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Deze scores vallen de afgelopen jaren boven de schoolnorm van 3 (welbevinden) en 3,5 (pest- en veiligheidsbeleving) op een vierpuntsschaal. Eventuele signalen van pesten of uitsluiting worden door de coördinator sociale veiligheid opgepakt.

Als blijkt dat een groep extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van groepsvorming, zetten we ondersteuningsprogramma's in. In de afgelopen jaren hebben we gebruik gemaakt van de Ring-aanpak (intern) en de Grol-aanpak (extern).

Gemeente Nijkerk

Naast bovengenoemde zorgpartners is er ook veel contact met het sociaal team van de gemeente Nijkerk. Zij ondersteunen gezinnen en adviseren school. Daarnaast is er regelmatig contact met de schoolarts en jeugdverpleegkundige.

Grenzen van onze basisondersteuning

Omdat we onze onderwijsondersteuners gebruiken om onze basisondersteuning te kunnen bieden, kunnen we geen uitgebreide individuele ondersteuning bieden aan leerlingen. Hieronder valt:

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep of klas te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).
- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de

Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.
- De diagnostiek en behandeling van leer- en gedragsproblemen door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning.

Bijlage 1 – Standaarden Basisondersteuning van Zeeluwe

We gebruiken onderstaande standaarden van Zeeluwe uit het Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028:

Standaard A: pedagogische aanpak

- Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toepast. Toelichting: denk aan regels over informatie verschaffen, omgangsvormen, belonen en straffen
- Wij nemen periodiek een kinderenquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.
- Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.
- Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid. Toelichting: denk aan protocol norm overschrijdend gedrag, melding “Veilig Thuis”.

Standaard B: didactische omgeving

- Wij hebben extra (orthodidactische) materialen *Toelichting: Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen voor taal/lezen/rekenen/wiskunde.*
- Wij bieden extra rekenen aan voor kinderen die dat nodig hebben. Toelichting: denk aan kinderen met een achterstand, sociaal emotionele problematiek (faalangst bijvoorbeeld) en meerbegaafde kinderen.
- Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij geven kinderen feedback over hun resultaten.

Standaard C: handelingsgericht werken

- We gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
- We gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
- We gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een leerlingvolgsysteem. Tenminste twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
- We handelen snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling.
- Wij passen de groepsplannen ten minste tweemaal per jaar aan.

- Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op moeten stellen.
- Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste tweemaal per jaar aan.
- Wij hanteren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP met de kenmerken van handelingsgericht werken.
- Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren
- Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.
- Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal. *Toelichting: met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (dus gezin en vrije tijd nemen we mee).*

Standaard D: beleid en organisatie

- Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt. *Toelichting: denk aan de interne procedures, de taak en functie van de interne begeleider (IB, gericht op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben).*
- Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk. *Toelichting: denk bijvoorbeeld aan de “één-zorgroute”.*
- Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.
- Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie. *Toelichting: denk aan het werken met een verbeterplan of het opstellen van een ontwikkelagenda*
- Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze onderwijsondersteuning.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de onderwijs-ondersteuning zijn duidelijk.
- Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp. *Toelichting: Denk aan deskundigen van de jeugdzorg of van de jeugdgezondheidszorg of bij het eigen bestuur of met andere besturen in een lokale/sub regionale situatie.*
- Onze Intern Begeleider participeert in een bovenschools-netwerk.
- Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.
- Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA-cyclus. *Toelichting: PDCA staat voor de cyclische aanpak van plan, do, check en act.*
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.

Standaard E: professionaliteit

- Wij zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. *Toelichting: We hebben het begrip deskundig niet verder gedefinieerd, u bepaalt dus zelf wat u deskundig genoeg vindt.*
- Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).

- Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven).
- Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. goed klassenmanagement).
- Wij hebben een deskundige interne begeleiding (IB). *Toelichting: met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (dus gezin en vrije tijd nemen we mee).*

Standaard F: communicatie

- Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd). - Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
- Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3e milieu (bijv. de voetbalclub).
- Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind. - Wij betrekken het kind bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
- Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Wij ondersteunen ouders en kinderen bij de overgang naar een andere school.
- Wij houden met kinderen die extra ondersteuning hebben een exitinterview.
- Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
- Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
- Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet speciaal onderwijs of aan het voortgezet onderwijs.
- Onze commissie van begeleiding is actief betrokken bij ons terugplaatsingsbeleid.
- Wij werken met symbiose *Toelichting: Symbiose betekent dat het kind nog op het speciaal onderwijs staat ingeschreven, maar wel een aantal lessen of dagdelen bij u het onderwijs volgt.*
- Wij houden (minimaal een jaar) contact met de toeleverende school
- Wij werken met de LECSO-normering.

Standaard G: doorgaande lijn

- Er is warme overdracht (onder andere vroegsignalering) van voorschoolse instellingen naar onze school. *Toelichting: met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over het kind plaatsvindt.*
- Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
- Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.

- Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs.

Extra ondersteuning binnen het netwerk van onderwijs en ondersteuning

Extra ondersteuning in het regulier basisonderwijs kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid.

Samenwerkingsverband Zeeluwe bekostigt ook diverse experts voor het bieden van consultatie en advies. Daarnaast zijn er andere professionals met specifieke expertise, hiervoor kunnen de school(besturen) de middelen voor extra ondersteuning inzetten die zij van het samenwerkingsverband ontvangen. De school bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de groep en individueel of aan de groep geboden worden. Ook deze vormen zijn vastgelegd in het schoolplan van elke school.