



**Sociaal veiligheidsplan
Maranathaschool 2025-2026**

Inhoud

Planning.....	4
Protocol sociale veiligheid	5
Waarom de Maranathaschool kiest voor een protocol sociale veiligheid	5
Het protocol sociale veiligheid van de Maranatha.....	6
Wat verstaat de Maranathaschool onder ‘pesten’?.....	7
Plagen.....	7
Pesten.....	7
Gevolgen plagen	7
Gevolgen pesten	7
Uitleg van de verschillende rollen.....	8
Pester.....	8
Gepeste.....	8
Signalen, die wijzen op pestgedrag.....	8
Signalen van de gepeste.....	8
Signalen van de pester	8
Signalen rond cyberpesten	9
Cyberpesters.....	9
Cyberspest-slachtoffers.....	9
Hoe reageert de Maranathaschool op pestgedrag?	11
De vijfsporenaanpak.....	11
-Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.....	11
-Steun bieden aan de leerling die zelf pest	11
-De ouders van de gepeste en van de pestende leerling ondersteunen	11
-De rest van de klas betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem	12
-De algemene verantwoordelijkheid voor de school	12
Directie	12
Veiligheidscoördinator	12
Preventief handelen.....	14
Duidelijke visie op het preventief handelen	14
Openheid en vertrouwen.....	14
Het protocol sociale veiligheid is duidelijk zichtbaar binnen de school.....	14
Evaluatie van het protocol sociale veiligheid.....	14
Schoolbrede regels.....	14

Klassenregels.....	15
Groepsmissie.....	15
Spreek- infoavond.....	15
Inloopmomenten.....	15
De pleinwacht.....	15
Start van de dag.....	15
Sociale groepsstructuur weergeven.....	15
Leerlingsvragenlijsten ZIEN!.....	16
Lessen sociale vaardigheid.....	16
Gesprekken en activiteiten zijn gericht op sociaal gewenst gedrag.....	16
Bidden.....	16
Bijlage 1	17

Planning

De Gouden weken

De eerste weken van het schooljaar zien wij als gouden weken wat betreft de groepsvorming. Als leidraad gebruiken wij daarvoor het boek van Boaz Bijleveld: De Gouden Weken.

In deze gouden weken stellen de groepen hun klassenregels en groepsmissie vast. Deze worden zichtbaar gemaakt op het databord.

De Zilveren weken

De weken na de kerstvakantie herhalen we een deel van de Gouden weken. Dit noemen we de Zilveren weken.

Spreek- info avond

Na 2 weken worden alle ouders op school uitgenodigd om te vertellen over hun kind. Zie [bijlage 1](#).

Signaleringsperiode 1

Tijdens de eerste signaleringsperiode (na de herfstvakantie) vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de Kindbegrip leerkrachtvragenlijst lijst in voor alle leerlingen van hun groep. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de Kindbegrip leerlingvragenlijsten (SEL en MSV) in.

Deze gegevens worden tijdens de groepsbespreking met de IB-er en groepsleerkrachten besproken.

Continu Verbeteren

Naar aanleiding van de besproken vragenlijsten wordt er in de groepen 5 t/m 8 een verbeterplan opgesteld op één van de onderdelen die aandacht vragen. Klik [hier](#) voor kerndocument Continu Verbeteren.

Openbare lessen

De twee weken voor en na de herfstvakantie worden alle ouders uitgenodigd om (in groepjes) van 8.30 tot 10.00 uur in de groep van hun zoon/dochter de lessen bij wonen. Na afloop vindt een gesprek plaats tussen deze ouders en de leerkracht, hierin kunnen tips en tops met de leerkracht gedeeld worden.

Signaleringsperiode 3

In deze laatste signaleringsperiode van het jaar worden in groep 8 nogmaals de Zien! Vragenlijsten afgenomen. Zowel die voor de leerkracht als de leerlingen. Dit als nameting van de ingezette acties.

Protocol sociale veiligheid

Waarom de Maranathaschool kiest voor een protocol sociale veiligheid

Op de Maranathaschool zien we kinderen als unieke schepselen van God. Wij geloven dat ieder kind zijn eigen ontwikkelmogelijkheden heeft. Daarom begeleiden we ieder kind op zijn eigen niveau.

Wij geloven in de kracht van de groep. Binnen de groep voelt een kind zich veilig en gewaardeerd. Binnen hun eigen groep mogen kinderen op hun eigen niveau groeien.

Wij investeren het hele jaar door in groepsvorming, sociale vaardigheden en het voorkomen van pestgedrag.

Uit: de visie van de Maranathaschool.

Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen, dat de laatste jaren steeds meer aandacht krijgt. Onder pesten verstaan wij: 'het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een of meer individuen op een persoon die niet in staat is zich te verdedigen' (Van der Meer, 2003).

Een protocol sociale veiligheid is een handelingsplan voor de school en het geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt om pesten te voorkomen (preventief) en hoe er gehandeld wordt als er zich een peestsituatie voordoet (curatief). Door het protocol te volgen, ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en de ouders.

Bovendien is het fenomeen pesten veel onder de aandacht geweest bij de Nederlandse overheid. Vanaf 2015 worden de regels voor de scholen aangescherpt waardoor het van belang is dat de Maranathaschool een protocol sociale veiligheid heeft die duidelijk zichtbaar is binnen onze school en bij de ouders.

Met onder andere dit protocol sociale veiligheid hopen wij, als Maranathaschool, samen met de leerlingen en de ouders, één team te vormen. Eén team, dat samen een positieve en effectieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen én het bestrijden van pestgedrag.

Het team van de Maranathaschool

Het protocol sociale veiligheid van de Maranatha

Informereren

Bij het signaleren van pestgedrag in de klas informeert de leerkracht:

De schooldirectie (Sieds Elze Sennema)
en coördinator sociale veiligheid (Tamara van de Bunte)

De ouders van het pestslachtoffer

De ouders van de dader

De leerkracht legt het vervolg van dit protocol uit aan de betrokkenen:

De coördinator neemt over ongeveer zes weken contact met hen op om te vragen naar:

- het proces van afhandelen van het pestgeval door de school
- of het pestgedrag is opgelost volgens de ouders van zowel gepeste als de pester(s).

De 5-sporen aanpak

Na het informeren hanteert de leerkracht de **5-sporen aanpak**:

- Steun bieden aan de leerling die gepest wordt
- Steun bieden aan de leerling die zelf pest
- De ouders van de gepeste en van de pestende leerling ondersteunen
- De rest van de klas betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem
- De algemene verantwoordelijkheid voor de school

Dossier

De leerkracht legt de situatie en de aanpak vast in het leerlingvolgsysteem Parnassys

Evaluatie

De coördinator gaat binnen zes weken individueel het gesprek aan met de pesters en de gepeste leerling. Na deze gesprekken wordt er aan de ouders gevraagd of de school op de juiste manier heeft gehandeld bij deze peestsituatie en of het pesten gestopt is.

De informatie uit dit gesprek wordt besproken met de betrokken leerkrachten en de directie.

Jaarlijks evalueert het team van de Maranathaschool tijdens een personeelsvergadering de pestaanpak van de school.

Schoolevaluatie

Jaarlijks evalueren directie en de coördinator sociale veiligheid de pestgevallen binnen de school (juni/juli van ieder schooljaar). Verslag van deze evaluatie gaat naar team en MR.

Wat verstaat de Maranathaschool onder 'pesten'?

Het verschijnsel pesten is een zondebokfenomeen, dat inhoudt dat leden van een groep om een bepaalde reden een leeftijds-, klas-, buurt-, schoolgenoot buitensluiten en/of zelfs fysiek of psychisch mishandelen.

Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een pestsituatie voortvloeien.

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van plagen en pesten, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor het signaleren van pestgedrag (Van der Meer, 2003):

Plagen

- Er is een gelijke machtsverhouding, degene die geplaagd wordt, is in staat zichzelf te verdedigen.
- Kent geen winnaar.
- Is van korte duur, of gebeurt slechts tijdelijk.
- Het kan kwetsend of agressief zijn, maar is meestal te verdragen.
- Wie wie plaagt ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.

Pesten

- Er is een ongelijke machtsverhouding, degene die gepest wordt is niet in staat zichzelf te verdedigen.
- Kent wel een winnaar en verliezer.
- Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).
- Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
- Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).

Gevolgen plagen

- Korte, draaglijke pijn. Loopt geen blijvende psychische-/fysieke schade op.
- Wordt soms als prettig ervaren ('plagen is kusjes vragen')
- De vroegere relaties worden snel weer hersteld.
- Men blijft opgenomen in de groep
- De groep lijdt er niet onder.

Gevolgen pesten

- Kan blijvende psychische-/fysieke schade oplopen.
- Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam.
- Isolement en grote eenzaamheid bij de gekwetste leerling.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig, en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

Uitleg van de verschillende rollen

Pesten kent verschillende rollen. Zo kennen we de pester, de gepeste, de middengroep, de school en ouders.

Pester

- Een pester is vaak mondiger en/of lichamelijk sterker dan het slachtoffer.
- Een pester is vaak behoorlijk agressief.
- Staat positief tegenover geweld, heeft zichzelf niet zo in de hand.
- Lijkt assertief.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Lijdt vaak aan een negatieve faalangst.
- Is vrij impulsief.

Gepeste

- Een slachtoffer is vaak lichamelijk niet sterk.
- Heeft vaak een negatief zelfbeeld.
- Is vaak niet sociaal weerbaar.
- Komt te weinig op voor zichzelf.
- Weet niet hoe hij met agressie van andere om moet gaan.
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
- Is eerder in zichzelf gekeerd.
- Reageert niet op gepaste manier op druk: begint te huilen, of gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien etc.

Signalen, die wijzen op pestgedrag

'Kinderen uit het basisonderwijs die worden gepest vertellen het in de meeste gevallen niet aan hun ouders. (...) Alhoewel kinderen signalen afgeven, is ook hier weer het nadeel dat de signalen niet alleen voor veel problemen opgaan, maar ook nog eens zeer divers zijn. Hoe komt men dan toch achter het probleem?' (Van der Meer, 2003)

Signalen van de gepeste

Buikpijn, hoofdpijn en willen niet meer naar school, worden 's nachts wakker, nachtmerries of plassen in bed, gaan vaak laat naar school en zijn heel snel thuis van school, nemen weinig vriendjes of vriendinnetjes naar huis, stelen geld of nemen veel snoep mee naar school, kan blauwe plekken/schrammen hebben en beschadigde eigendommen, maakt zichzelf graag onzichtbaar, vaak verdrietig of neerslachtig of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien, de leerlingen zoek het veilige gezelschap van de leerkracht of de leider, als er groepjes worden gekozen, wordt de leerling als laatste gekozen of blijft over, de schoolresultaten worden slechter, de leerling is vaker afwezig (letterlijk en figuurlijk).

Signalen van de pester

Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, de leerling vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken omdat het graag de baas wil zijn, verdraagt geen kritiek en wordt boos, ook al is het een grapje, kan ook geen grenzen aanvaarden die worden opgelegd, de pester is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid, daarnaast kan het zich niet inleven in gevoelens van anderen, de leerkracht kan de indruk krijgen dat de pester zich in bewaakte momenten anders gedraagt.

Signalen rond cyberpesten

Cyberpesten, ook wel digitaal of elektronische pesten genoemd, houdt in dat de pester allerlei manieren zoekt om een ander te pesten, maar dan via digitale wegen, zoals internet en mobiele telefoon. Cyberpesten komt op steeds meer manieren voor. Uitschelden, stalken, treiteren en dergelijke, maar dan nu door middel van een chat, mailtje, sms'je, op profielen, een digitaal opgenomen en verstuurd filmpje of fotootje, een telefoongesprek et cetera.

Pesten en cyberpesten hebben één overeenkomst: het gebeurt meerdere malen, er komt psychische geweld aan te pas en het is intentioneel. Maar er zijn ook verschillen tussen traditioneel pesten en cyberpesten. Zo ontbreekt bij het cyberpesten de non-verbale communicatie ten opzichte van het traditionele pesten. Dit maakt de interpretatie voor de ontvanger moeilijk waardoor ook de kans op een misinterpretatie groter is.

De dader is vaak onbekend. Daardoor wordt deze niet persoonlijk geconfronteerd met de wijze waarop het slachtoffer op de pesterijen reageert als ook met de sociale en psychische gevolgen van de pesterijen.

Net zoals bij het traditioneel pesten heeft cyberpesten ook verschillende rollen. Zo heb je de cyberpesters en de cyberslachtoffers. Hieronder worden verschillende kenmerken beschreven van de rollen binnen het cyberpesten:

Cyberpesters

Jongeren die iemand gepest hebben via het internet of de gsm:

- Besteden meer tijd aan het internet
- Hebben ouders die minder betrokken zijn bij hun internetgebruik
- Zijn vaker ook slachtoffer en bijstaander van pesten via internet of gsm
- Zijn vaker dader van klassiek pesten
- Pesten in zeven van de tien gevallen anoniem

Jongeren die meerdere internet- en gsm- activiteiten uitgeprobeerd hebben die mogelijk kwetsend zijn:

- Zijn vaker jongens dan meisjes
- Hebben meer kennis van moeilijkere internettoepassingen
- Hebben veel vrienden en voelen zich populair
- Hebben ouders die minder betrokken zijn bij hun internetgebruik
- Zijn vaker ook slachtoffer en bijstaander van meerdere internet- en gsm- activiteiten die mogelijk kwetsend zijn
- Zijn vaker dader van klassiek pesten

Cyberspest-slachtoffers

Jongeren die gepest worden via internet of gsm

- Zijn meer afhankelijk van het internet
- Hebben minder vrienden en voelen zich minder populair
- Kunnen ook dader en bijstaander zijn van pesten via internet of gsm
- Zijn minder vaak dader en vaker slachtoffer van klassiek pesten

- Vertonen meer stress- symptomen
- Hebben slechts in de helft van de gevallen aan iemand verteld dat ze gepest werden via internet of gsm.

Hoe reageert de Maranathaschool op pestgedrag?

Op welke wijze handelt de Maranathaschool curatief, ofwel als er zich een pestsituatie voordoet?

In situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd wordt de vijfsporenaanpak gehanteerd. Deze aanpak sluit aan bij de volgende betrokken partijen: de gepeste leerling, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school. Hieronder staat per partij uitgewerkt op welke manier de Maranathaschool handelt.

De vijfsporenaanpak

-Steun bieden aan de leerling die gepest wordt

- Naam van de leerling blijft anoniem binnen de school.
- Naar de leerling luisteren en zijn probleem serieus nemen, vertrouwen.
- Met de leerling overleggen over de mogelijke oplossingen.
- De leerling handvatten geven, zodat hij/zij aan de oplossingen kan werken samen met de leerkracht.
- Rekening houden met wie de leerling samenwerkt, eventueel zelf laten kiezen.
- Zo nodig; zorgen dat de leerling deskundige hulp krijgt.
- Zorgen voor vervolgesprekken.

-Steun bieden aan de leerling die zelf pest

- Naam van de leerling blijft anoniem binnen de school en bij ouders.
- Met de leerling bespreken wat pesten voor een ander betekent. Het spiegelen van de situatie. Hoe zou hij of zij zich voelen?
- De leerling helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere leerlingen, handvatten geven.
- De leerling moet de gepeste leerling opnieuw ontdekken; wat zijn juist de kwaliteiten van de gepeste leerling?
- De leerling helpen om zich aan de regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat de leerling zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen op het pesten te stoppen.
- Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
- Zorg voor vervolgesprekken.

-De ouders van de gepeste en van de pestende leerling ondersteunen

- Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
- Ouders komen naar de Maranathaschool voor een gesprek met de groepsleerkracht.
- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- De leerkracht kan op huisbezoek komen om meer duidelijkheid over de situatie te krijgen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt, doormiddel van het protocol sociale veiligheid en andere informatie.
- De leerkracht stelt een plan van aanpak op met de ouders
- De leerkracht en ouders evalueren samen het plan van aanpak en stellen mogelijk punten bij
- De ouders kiezen een vriendje voor hun kind en nodigen het vriendje thuis uit om te spelen, om zo nieuwe vriendschappen te creëren.
- Zo nodig de ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

- Zorg voor vervolggesprekken

-De rest van de klas betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem

- Het verschil tussen plagen en pesten moet bekend zijn in de groep
- Met de leerlingen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Gesprek aangaan met de groep, hierbij moet duidelijk worden dat openheid en vertrouwen belangrijke waarden zijn in de groep en tijdens dit gesprek kunnen ook activiteiten buiten de school besproken worden. De leerlingen spelen een actieve rol.
- Samen met de leerlingen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.
- Duidelijke (nieuwe) regels met de groep afspreken waar iedereen achter staat en dit regelmatig evalueren na de pestsituatie.
- Elkaar opnieuw laten ontdekken, de kwaliteiten van de individuele leerling en van de groep staan hierbij centraal.
- Met de hele groep activiteiten plannen, zoals Energizers, spelvormen en rollenspellen waarin het thema 'pesten' centraal staat, zonder de pester en de gepeste te benoemen.
- Speelgroepen maken, waarbij de leerlingen ingedeeld worden op sociaal-emotionele vaardigheden. De leerlingen leren hierdoor samen te werken met iedereen.

-De algemene verantwoordelijkheid voor de school

- De Maranathaschool zorgt dat de directie, de coördinator en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- De Maranathaschool heeft een duidelijk protocol sociale veiligheid, dat zichtbaar is binnen de school.
- De leerkrachten leggen het pestprobleem neer bij de andere leerkrachten
- De Maranathaschool plant regelmatig intervisiemomenten in met medeleerkrachten. Tijdens deze momenten kunnen er tips aan elkaar gevraagd worden.
- De leerkrachten observeren in de desbetreffende groep (eventueel laten doen door een collega of intern begeleider).
- De Maranathaschool zorgt voor meer alertheid op het plein tijdens de pestsituatie, door ervaren leerkrachten in te roosteren.
- De Maranathaschool zorgt voor een nauwe samenwerking tussen leerkrachten en intern begeleider om tegemoet te komen aan de rest van de partijen (zie hierboven).
- De Maranathaschool blijft de situatie in de gaten houden, ook nadat de situatie opgelost lijkt te zijn.

Directie

- De directeur van de Maranathaschool gaat het gesprek aan met de ouders, zonder groepsleerkracht. Hierbij wordt er aan de ouders gevraagd of de school op de juiste manier handelt bij pestsituaties.
- De informatie uit dit gesprek wordt besproken met het gehele team van de Maranathaschool.
- De directeur controleert of de juiste mensen met elkaar in gesprek zijn.
- De directeur zet zich in om de problemen breder dan de Maranathaschool op te lossen.

Veiligheidscoördinator

In schooljaar 2025-2026: Tamara van de bunte

- De veiligheidscoördinator is ook vertrouwenspersoon voor de bovenbouw. Els Bos is vertrouwenspersoon voor de onderbouw..
- Alle pestgevallen worden bij de directie en coördinator gemeld. Coördinator ziet erop toe dat de 5-sporenaanpak wordt uitgevoerd en biedt hulp waar nodig.
- In een jaarlijks klassenbezoek met vertrouwenspersoon (ouder) legt coördinator in de groepen uit wat haar rol is.
- Coördinator zorgt ervoor dat het protocol sociale veiligheid jaarlijks wordt geëvalueerd in APV van juni/juli. Vervolgend wordt het naar de voorzitter van de MR gestuurd.
- Coördinator wordt betrokken bij analyseren van data ouder- en leerlingentevredenheidsonderzoek (om het jaar).

Preventief handelen

Op welke wijze handelt de Maranathaschool preventief? (voorkomen van pestgedrag)

Om peestsituaties te voorkomen, zijn in de Maranathaschool de volgende maatregelen genomen en wordt er in onze school de volgende werkwijze gehanteerd.

Duidelijke visie op het preventief handelen

De Maranathaschool heeft een duidelijke visie op het voorkomen van pesten beschreven in hun schoolgids. Deze visie is zichtbaar op de internetsite van de school en toegankelijk voor ouders en verzorgers. Hiermee wordt er voldaan aan de kerndoelen 34 en 37:

34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (SLO).

Openheid en vertrouwen

De Maranathaschool wil openheid en vertrouwen uitstralen naar de leerlingen en naar de ouders. Hierbij denkt de school aan een goede communicatie en betrokkenheid tussen de verschillende partijen.

De Maranathaschool communiceert naar ouders dat het belangrijk is dat de ouders thuis het gesprek aangaan met hun kinderen, over wat er op school speelt en dat er op tijd contact met de school wordt opgenomen bij vermoedens van een peestsituatie.

De Maranathaschool vindt het belangrijk dat er naar ouders gecommuniceerd wordt welke sociale vaardigheidslessen er worden aangeboden en welke sfeer er binnen de groep heerst. De leerkracht stelt de ouders op de hoogte doormiddel van een item in Parro waarin de onderwerpen bekend gemaakt worden. Hierdoor kunnen ouders thuis verder praten over de behandelde onderwerpen op school.

Het protocol sociale veiligheid is duidelijk zichtbaar binnen de school

Het protocol is voor iedere leerkracht digitaal beschikbaar. Op deze manier is het protocol sociale veiligheid op een duidelijke manier aanwezig binnen de school. Als er zich een peestsituatie voordoet kan het protocol sociale veiligheid makkelijk erbij gehaald worden.

Evaluatie van het protocol sociale veiligheid

De Maranathaschool evalueert het protocol sociale veiligheid een keer per jaar. Deze evaluatie vindt plaats op de verplichte, ingeroosterde, algemene personeelsvergadering. Tijdens deze vergaderingen worden de volgende vragen gesteld: Op welke wijze sluit het protocol sociale veiligheid aan bij de ontwikkelingen van onze school? Wat moet er aan het protocol sociale veiligheid veranderd worden?

De coördinator sociale veiligheid van de Maranathaschool neemt jaarlijks kindgesprekken af. Deze gesprekken vinden plaats voor het evaluatie moment zodat de uitslag besproken kan worden in de Algemene personeelsvergadering tijdens de evaluatie van het protocol sociale veiligheid. In de kindgesprekken wordt er gevraagd naar de ervaringen van de leerlingen. Aan de hand van deze informatie wordt het protocol sociale veiligheid geëvalueerd.

Schoolbrede regels

In de Maranathaschool hangen Kwinkslagen die passen bij de methode Kwink. Deze Kwinkslagen hangen zichtbaar in de school, waardoor leerkrachten en/of ouders de

leerlingen op deze afspraken kunnen wijzen. Dit heeft als gevolg dat er een ultieme samenwerking ontstaat tussen de verschillende partijen binnen de school.

De Gouden weken

De eerste weken van het schooljaar zien wij als gouden weken wat betreft de groepsvorming. Als leidraad gebruiken wij daarvoor het boek van Boaz Bijleveld: De Gouden Weken.

In deze gouden weken stellen de groepen hun klassenregels en groepsmissie vast. Deze worden zichtbaar gemaakt op het databord.

Klassenregels

De leerkrachten die op de Maranathaschool werken, zijn vrij in het opstellen van de klassenregels. De school vindt het belangrijk dat de klassenregels samen met de leerlingen opgesteld worden, zodat iedereen achter de klassenregels staat. De leerkrachten bespreken deze regels regelmatig met de leerlingen en evalueert of deze regels nog wel toepasbaar zijn in zijn of haar groep. Dit evaluatiemoment wordt minstens twee keer per jaar ingepland. Voor de herfstvakantie moeten de klassenregels samen met de klas opgesteld en ondertekend zijn.

Groepsmissie

Tijdens de eerste dagen van het schooljaar stellen de groepen hun missie vast. Deze wordt tijdens de eerste woensdag aan de ouders gepresenteerd tijdens de 'nieuwjaarreceptie'. Een missie beschrijft een doel voor leraar, leerling, ouders en betrokkenen van een groep. "Waar staan we voor als groep en hoe willen we dat dit jaar voor elkaar krijgen". Als duidelijk is voor de leerlingen en leraar waar de groep in een schooljaar voor wil gaan en op welke manier ze dat willen bereiken blijkt dat de productiviteit, effectiviteit maar ook de saamhorigheid en het plezier met sprongen vooruitgaan. Door het hele jaar heen kun je terugvallen op deze missie.

Spreek- infoavond

Na 2 weken worden er spreekavonden gehouden waarvoor alle ouders worden uitgenodigd en ingeroosterd om te komen vertellen over hun zoon/dochter. [Zie bijlage 1](#)

Inloophmomenten

Iedere eerste vrijdag van de maand worden ouders in de gelegenheid gesteld om het werk van hun zoon/dochter, samen met hun zoon/dochter, te komen bekijken. Dit kan tussen 8.15 en 8.30 uur.

De pleinwacht

Niet alleen binnen de school kan er preventief gehandeld worden, maar buiten op het plein is dit net zo belangrijk. Het begint al met een pleinwacht die weet wat er speelt. Daarbij is communicatie erg belangrijk. Op de Maranathaschool hebben we ervoor gekozen dat alle leerkrachten buiten zijn in de pauze. Op deze manier kan een leerling met een probleem of een conflict altijd naar een leerkracht gaan. De leerkrachten dragen een wit hesje en zijn zo goed te herkennen.

Start van de dag

Om de dag zo rustig mogelijk te kunnen beginnen, komen de leerlingen gedoseerd de school binnen. Tien minuten voor aanvang van de les gaat de eerste bel en mogen ze binnenkomen. Bij de tweede bel, 5 minuten voor aanvang van de les, moet iedereen naar binnen. Zo komen niet alle leerlingen tegelijk naar binnen en voorkomt het confrontaties voordat de lessen beginnen.

Drempel

De leerlingen worden expliciet welkom geheten aan het begin van de dag. Dit doen de leerkrachten door in de deuropening te staan en de leerlingen persoonlijk te groeten. Hoe er groet wordt, bepaalt de leerkracht zelf, passend bij hem/haar (handgeven, naam noemen, high-five oid). Daarmee weten de leerlingen dat ze welkom zijn in het lokaal, met de daar geldende groepsregels en afspraken. Daarnaast biedt het de leerkrachten gelegenheid de leerlingen kort persoonlijk te spreken. Leerkrachten verwachten van de leerlingen dat zij de leerkrachten groeten.

Voor ouders houdt dit in dat even snel bij de deur iets tegen de meester of juf zeggen niet langer mogelijk is. Hen wordt gevraagd dit voor 8.20 uur of per briefje/mail te doen of te wachten tot 12.00/ 15.15 uur.

Sociale groepsstructuur weergeven

De Maranathaschool vindt het belangrijk dat de sociale groepsstructuur duidelijk is bij de groepsleerkracht. Om deze groepsstructuur duidelijk in beeld te krijgen, gebruikt de Maranathaschool de observatiemethode Kindbegrip. Alle leerkrachten vullen deze tijdens de eerste signaleringsperiode in. Tijdens de groepsbespreking worden de uitkomsten hiervan (samen met de leerlingvragenlijsten) met de IB'er van de school besproken. Ook nemen de leerkrachten facultatief een sociogram af in de groep.

Leerlingvragenlijsten Kindbegrip

Tijdens de eerste signaleringsperiode vullen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijsten Kindbegrip in. Tijdens de groepsbespreking worden de uitkomsten hiervan (samen met de leerkrachtvragenlijsten) met de IB'er van de school besproken. Naar aanleiding hiervan wordt een continu verbeterplan opgesteld in de groepen.

Lessen sociale vaardigheid

De lessen sociale vaardigheid worden aangeboden uit de methode Kwink. Hierin staan verschillende thema's centraal die helpen bij het voorkomen van pestgedrag. De lessen die aangeboden worden door de leerkracht voldoen aan de kerndoelen 34 en 37 en worden doelmatig aangeboden (zie www.tule.slo.nl). De lessen en/of activiteiten worden twee keer per week uitgevoerd.

Tijdens de Kwinklessen wordt er gewerkt aan de groepsbinding en aan de schoolbrede binding. De leerlingen mogen weten dat ze er mogen zijn en dat ze in een veilige omgeving kunnen en mogen leren en ontwikkelen. Hierbij sluit kerndoel 34 aan.

Gesprekken en activiteiten zijn gericht op sociaal gewenst gedrag

De Maranathaschool vindt het belangrijk dat er een positieve sfeer hangt binnen de school. De school benadert haar leerlingen ook op een positieve manier. Om deze reden zijn de activiteiten en gesprekken juist gericht op het sociaal gewenst gedrag, dus op het positieve

om zo pestgedrag te voorkomen. Dit sluit ook aan bij de eerdergenoemde kerndoelen 34 en 37.

Bidden

De Maranathaschool vindt het belangrijk dat haar identiteit zichtbaar is binnen de school. Zo wordt iedere dag geopend en afgesloten met een gebed. De leerkracht bidt regelmatig samen met zijn of haar groep voor de groep of voor een andere groep binnen/buiten de school. De leerkrachten bidden zelf met de klas maar de leerlingen kunnen zelf ook bidden.

Bijlage 1



Gesprekken op .. en .. september

Beste ouders en verzorgers van de Maranathaschool,

Tijdens de info-sprekavonden van .. en ..september a.s. krijgt u de gelegenheid om over uw kind te vertellen aan de leerkracht.

De leerkracht hecht veel waarde aan de informatie die u ze geeft over uw kind. Wij vinden het daarom belangrijk dat u komt.

Deze gesprekken duren 10 minuten per kind. In de bijlage vindt u het rooster dat wij hebben gemaakt. Komt dit tijdstip niet dan mag u uiteraard met een andere ouder ruilen. Geef dit dan wel even door aan de leerkracht.

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Maranathaschool

Gespreksonderwerpen

Om u te kunnen voorbereiden op dit gesprek, geven we u vast een aantal onderwerpen die tijdens het gesprek aan de orde kunnen komen.

Het karakter van uw kind

- Waar is uw kind goed in en waar bent u trots op?
- Waar heeft uw kind belangstelling voor?
- Wat vindt uw kind moeilijk?

Beleving van uw kind

- Hoe beleeft uw kind de school, de groep en de leerkracht(en)?

De opvoeding

- Hoe is de omgang tussen u en uw kind?
- Welke aanpak werkt thuis goed?

Ondersteuning

Op welke manier kunt u uw kind ondersteunen bij het schoolwerk?
Heeft u hier de hulp van school bij nodig?

Heeft u tips voor de leerkracht?

U kunt natuurlijk altijd zelf gespreksonderwerpen aandragen.